

3. Kulatý stůl aneb veřejná debata mezi vedením, studenty, profesory a absolventy Gymnázia Olomouc-Hejčín

Datum: 22.6.2012

Čas: 14:00 – 16:00

Místo: BUHV1, Gymnázium Olomouc-Hejčín, Tomkova 45

Program:

1. Úvodní slovo vedení školy
2. Úvodní slovo Sdružení rodičů při Gymnáziu Hejčín (SRGH)
3. Téma 1: Vyučování 2. cizího jazyka na AS
4. Téma 2: IT systém pro klasifikaci
5. Téma 3: Kontinuální vzdělávání profesorů
6. Téma 4: Podpora kroužků, nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit ze strany školy a SRGH
7. Závěr, poděkování a překvapení

Kulatý stůl má sloužit k otevřené debatě mezi vedením školy a studenty, profesory a absolventy, ke sbírání nápadů na společné aktivity a vyhodnocení uplynulého školního roku. Velice děkujeme všem zúčastněným za jejich příspěvky v debatě, za zajímavé postřehy i konstruktivní kritiku a těšíme se na další setkání zase nejpozději příští rok.

Tučně jsou vyznačeny konkrétní výstupy debaty, o jejichž realizaci bude AAGOH aktivně usilovat.

Hlavní body diskuze:

1. Úvodní slovo za vedení školy - RNDr. František Buchta a Mgr. Júlia Faberová:
 - Upozornění na změnu, která nastane v následujícím školním roce: na Anglické sekci již studenti nebudou maturovat z anglického jazyka v 5. ročníku, ale v ročníku 6., a vzhledem k tomuto posunu bude nutné maturitní zkoušku z anglického jazyka na AS předělat.
 - Neustále narůstá míra byrokratizace, z důvodu nutnosti věnovat se administrativním věcem je odsouváno mnoho otázek spojených se studiem.
 - V rámci přijímacího řízení byl naplněn počet tříd, přičemž nebyli přijati všichni studenti, kteří se na gymnázium hlásili. Anglická sekce jako jediné bilingvní gymnázium v Olomouci nemuselo vypisovat druhé kolo přijímacího řízení, zatímco francouzská i španělská sekce gymnázií 2. kolo přijímacího řízení vypisovat musely. Na Anglickou sekci se hlásilo 214 žáků, z toho bylo přijato 62 studentů. V současné době se na Anglickou sekci hlásí mnoho studentů z multikulturních rodin, pro tyto studenty je však problematické se dostat na gymnázium kvůli testu z českého jazyka a OSP (obecných studijní předpoklady), přitom mají velmi kvalitní znalosti anglického jazyka
 - GOH po domluvě se Slovanským jazykem bude nadále využívat testy od firmy SCIO, nicméně nebude již využívat test z OSP/ obecné studijní předpoklady, ale test z českého jazyka a test z matematiky.
2. Úvodní slovo za SRGH - Ing. Mgr. Tomáš Látal:
 - Letos poprvé se diskuze u kulatého stolu účastnil i zástupce rodičů, který hovořil o aktivitách Sdružení rodičů na GOH. Poukázal na skutečnost, že atmosféra ve sdružení nebyla příliš dobrá, probíhaly zde velké diskuze ohledně maturitních plesů. Zdůraznil také, že v tomto roce se podařilo vyrovnat financování a SRGH tak přestalo být ztrátové. Především díky této skutečnosti SRGH nově zavedlo systém, v rámci kterého jsou poskytovány žákům ze sociálně slabších rodin příspěvky na výlety a jiné věci.

3. Téma 1: Vyučování 2. cizího jazyka na AS:

- Huňka: na mnoha základních školách se vyučují dva cizí jazyky, v dnešní době není znalost jednoho jazyka dostačující, proto by výuka druhého cizího jazyka mohla dostat větší prostor i na AS.
- Faberová: důležitým faktem je to, že se maturita z anglického jazyka od následujícího roku přesune do 6. ročníku. Dále je nutné se v rámci výuky angličtiny zaměřit na to, aby většina studentů odešla s certifikátem CAE. Ačkoli má dnes profilová verze maturity na anglické sekci vysokou úroveň, bude rozšířena tak, aby se více blížila požadavkům Cambridgeských zkoušek.
- **Dotace CAE: Asociace Absolventů by mohla ve spolupráci se SRGH uvažovat o spolufinancování zkoušky pro studenty GH, kteří by se na zkoušku připravovali na gymnáziu.**
- Švecová: Zaměření výuky anglického jazyka pouze na přípravu CAE by vedlo k tomu, že u studentů budou rozvíjeny pouze specifické dovednosti, které jsou nezbytné pro zvládnutí této jazykové zkoušky. Studenti ale budou ochuzeni o určitý osobnostní rozvoj, který jim dává např. literatura a rozbor jednotlivých děl v 5. ročníku, a kritické myšlení. Jednou z variant je tedy ponechat přípravu na CAE jako nepovinný předmět, ale i přesto bude v rámci výuky příprava uzpůsobena tak, aby studenty připravila na Cambridgeské zkoušky co nejlépe. Nicméně hodiny literatury budou ponechány. Doposud není stanoveno, na jaké úrovni budou studenti skládat státní zkoušku z anglického jazyka, v současné době odpovídá úroveň zkoušky úrovni B1, což je pro Anglickou sekci úroveň zcela neadekvátní. Z tohoto důvodu bude škola požadovat, aby studenti absolvovali profilovou zkoušku z anglického jazyka. Je ovšem možné, že státní závěrečná zkouška z anglického jazyka bude mít v následujícím roce dvě úrovně. Ačkoli se bude nově anglický jazyk vyučovat i v šestém ročníku, neměl by být ubrán počet hodin anglického jazyka v prvním a druhém ročníku.
- Otázka: Obětovat hodiny anglického jazyka na úkor výuky druhého cizího jazyka?
- Dvorský: Ano, dvouhodinová výuka je ubíjející pro studenty i pro vyučující.
- Švecová: Ne, je lepší soustředit se na jednu věc a zlepšovat se v ní, než se soustředit na více věcí. Jazyk není vědomost, ale dovednost. Ačkoli je vyučující schopen dané učivo probrat ve 45 minutách, 90 minut mu poskytuje možnost upevnění probírané látky a její probrání více do hloubky. Cílem prvních dvou let na Anglické sekci je vybudovat pevné pilíře, o které se bude student opírat po celou následující dobu studia, pokud se výuka anglického jazyka rozmělní, student se nenaučí pořádně ani jeden jazyk.
- Adamíková: Žáci na osmiletém studiu zvažují, zdali si mají po dvou letech podat přihlášku na Anglickou sekci a mezi rodiči těchto žáků a žáky samotnými není zájem o studium na Anglické sekci a hlavním důvodem je právě ta skutečnost, že na osmiletém studiu se začíná mnohem dříve vyučovat druhý cizí jazyk. Výuka druhého cizího jazyka je tedy rozhodující.
- Otázkou je, kolik hodin anglického jazyka by se mohlo v prvním a druhém ročníku AS ubrat na úkor druhého cizího jazyka. Dle některých vyučujících jsou maximální hranicí dvě vyučovací hodiny v každém ročníku. Pokud se bude student učit dvě hodiny týdně cizí jazyk, nabízí se zde poté otázka, zdali toto učení bude dostatečně efektivní.
- Zelenka: Výuka druhého cizího jazyka je nutná, protože někteří žáci, kteří na AS nastupují, již mají zkušenost se souběžnou výukou dvou cizích jazyků a s příchodem na AS tak zcela ztratí kontakt s druhým cizím jazykem.
- Dostálová: Návrh na ubrání hodin z jiného předmětu, např. VV a HV by mohly být volitelné již od prvního ročníku.

- Vacková: Výuka trvající 90 minut je více efektivní než výuka trvající 45 minut. Poukázala na vlastní zkušenost s výukou ZSV, kdy studenti maturitních ročníků mají pouze 1 hodinu ZSV týdně, která je velmi neefektivní.
- Adamíková: Upozornila na skutečnost, že se AS nevyhne zavedení druhého cizího jazyka, proto by nebylo dobré čekat na období, kdy bude výuka druhého cizího jazyka nařízena např. ministerstvem, ale pokusit se tuto změnu zavést již dříve.
- Dohnalová: Je opravdu důraz na druhý cizí jazyk na AS nutný? Studenti se hlásí na AS, aby se vyprofilovali v anglickém jazyce.
- Dvorský: Dosažená úroveň AJ na AS je vysoká, nicméně je nutné se zamyslet nad otázkou, kolik studentů se po odchodu z gymnázia bude jazyku takto intenzivně věnovat i nadále.
- Debata byla velmi plodná, bylo obtížné ji ukončit. V debatě se bude pokračovat jak mezi profesory a vedením školy, tak i na otevřených fórech. **AAGOH založí na tuto otázku online diskuzi na svých stránkách.**

4. Téma 2: Využívání IT systému pro klasifikaci:

- Jedná se o IT systém pro evidenci známek a absencí, který je dostupný jak pro studenty, tak i pro jejich rodiče. Rozšířené verze systému umožňují a podporují i vedení třídní knihy v elektronické podobě, komunikaci mezi profesory a studenty/rodiči atd. Na GOH se podobný systém využívá pouze pro tisk vysvědčení. Otázka byla, zda by bylo možné a vhodné systém rozšířit tak, aby podporoval i výše uvedené funkčnosti.
- Buchta: Vidí v zavedení systému pouze nárůst administrativy pro učitele a obává se, zda by obsluhu systému byli schopni kantoři zvládnout.
- Dohnalová: Hlavním problémem nespočívá v nárůstu administrativy, ale v práci s počítači – staré počítače, nedostatečné kapacitní vybavení počítačů v kabinetech pro učitele.
- Adamíková: Zavedením systému se nic nezíská, pouze se jím obejde student, který si v současné době musí známku do studentského průkazu zapsat a tento akt v něm snad něco zanechá.
- Zelenka: Nikdy nepoužíval studijní průkaz, systém umožní vybudovat důvěru mezi dítětem a rodiči, rodič získá možnost transparentní kontroly studijního prospěchu svého dítěte.
- Vacková: Systém ve skutečnosti představuje usnadnění pro učitele, přinese větší transparentnost a zodpovědnost.
- Fojtů: Znamky, které učitel dává, dává žákovi, nikoli jeho rodičům, žák si musí známku před rodiči obhájit a ne přijít domů a čelit otázkám rodičů, kteří známku ví dříve než on.
- Dostálová: Vztah rodič-dítě: pokud v rodině již důvěra nefunguje, systém nenapomůže k vybudování důvěry, příčiny nedůvěry v dítě jsou zcela odlišné. Vztah rodič-učitel: již dnes chodí velmi málo rodičů na třídní schůzky, aby se dozvěděly informace o studijním prospěchu svého dítěte, při zavedení systému je zde možnost, že na schůzky bude chodit ještě menší počet rodičů, protože rodiče budou o prospěchu svého dítěte informováni prostřednictvím IT systému.
- Fojtů: Pokud rodiče nebudou chodit na třídní schůzky, zcela přijdou o možnost informovat se o přístupu studenta k výuce – je rozdíl, zdali má student samé 1, protože se vše naučil nazpaměť, nebo zdali se o předmět zajímá.
- Dohnalová: Vidí v systému přidané hodnoty: systém neodbourá to, že se dítě dozví známku od učitele, systém bude kantorům nápomocný, spousta učitelů neví, z čeho dal studentovi tu a tu danou známku, na internetu by se mohl zpětně na tento údaj podívat.
- Zavedení systému je ve škole technicky možné v docela krátké době, ale očividně je proti jeho zavedení odpor mezi profesory i studenty samotnými. Diskuze tedy bude i nadále pokračovat.

5. Téma 3: Kontinuální vzdělávání profesorů:

- Otázka: Jaké jsou v současné době projekty pro vzdělávání učitelů?
- Faberová: Projekt Šablony, který nabízí vzdělávání v AJ pro vyučující, kteří vyučují předmět v anglickém jazyce. Vyučující, kteří se zapojili do tohoto projektu měli výuku AJ zdarma, mohli absolvovat výuku jazyka na škole ihned po výuce. Nabídka dalších kurzů je poměrně široká, např. víkendové kurzy pro učitele, na kterých učitelé absolvovali kurz paměti, učení a komunikace.
- Vacková: Scholaservis nabízí další zajímavé kurzy.
- Zelenka: Je zde spolupráce absolventů (vyučujících) z pedagogické fakulty s pedagogickou fakultou?
- Vacková: Provázanost zde není, školy jsou placené státem, nezajímají se o studenty ani o absolventy.
- Adamíková: Na GOH probíhá projekt s filozofickou fakultou při dějepisu: studenti historie se chodili na Hejčín na náslechy (v průběhu zimního semestru 12 náslechů), a v průběhu letního semestru asistovali při výuce – odučili část hodiny, připravili materiály či aktivitu.
- Žáci gymnázia mají přístup na různé fakulty v rámci hodin nebo nepovinných předmětů, např. Debrujáři.
- Vacková: V současné době se připravuje spolupráce s právnickou fakultou, kdy by měli budoucí právníci vyučovat základy práva na gymnáziu.
- Fullbright: profesor Brauner byl prozatím poslední kdo tohoto projektu využil. Většinou se jedná o člověka, který je svobodný, protože rodinné povinnosti většinou neumožní ostatním pedagogům vycestovat na rok do zahraničí. Fullbright je sám o sobě ale dosti komplikovaný, protože kantor není zaměstnancem školy v zahraničí a přesto jsou mu svěřeni studenti.

6. Téma 4: Podpora kroužků, nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit ze strany školy a SRGH:

- Látal: Studenti jezdí na mnoho akcí a zájezdů s různými cestovními kancelářemi, mohlo by být výhodnější dělat zájezdy u jednoho dopravce a pokusit se s ním vyjednat určitou zvýhodněnou cenu. Dále došlo k navýšení financí SRGH díky přesunu financí do jiné banky, založení spořicího účtu a vybírání vyšších příspěvků od studentů. Další úspory financí by mohl přinést např. nákup kilometrických bank ČD do školy.

Děkujeme všem zúčastněným za jejich participaci na debatě!