

2. Kulatý stůl aneb veřejná debata mezi vedením, studenty, profesory a absolventy Gymnázia Olomouc-Hejčín

Datum: 23.6.2012

Čas: 14:30 – 16:30

Místo: BUHV1, Gymnázium Olomouc-Hejčín, Tomkova 45

Program:

1. Úvodní slovo vedení školy
2. Úvodní slovo AAGOH
3. Úvodní slovo Studentské rady
4. Ohlédnutí za loňskou debatou a bilancování změn
5. Téma 1: Spolupráce s absolventy
6. Závěr, poděkování a překvapení

V návaznosti na loňskou první debatu, která i v napjatější atmosféře po zveřejnění Manipesta přinesla velice zajímavou a konstruktivní diskuzi s konkrétními výsledky, se i letos uskutečnilo setkání mezi studenty, profesory, absolventy a vedením gymnázia u „kulatého stolu“. Velice děkujeme všem zúčastněným za jejich příspěvky v debatě, za zajímavé postřehy i konstruktivní kritiku a těšíme se na další setkání zase nejpozději příští rok.

Tučně jsou vyznačeny konkrétní výstupy debaty, o jejichž realizaci se AAGOH bude aktivně usilovat.

Hlavní body diskuze:

1. Úvodní slovo za vedení školy - RNDr. Evžen Mayer:

- Vstupy = přijímací zkoušky: ukazují zájem o školu, na školách je dvojnásobek míst než žáků, většina škol není schopna zaplnit všechna místa, pouze Hejčín a Slovan neměli letos problém, v porovnání s loňským rokem došlo k vysokému nárůstu přihlášek ve čtyřletém studiu, pouze menší nárůst v šestiletém a osmiletém, přijat byl každý 6,5tý student.
- Výstupy = maturitní zkoušky: státní zkouška je nutná, ale v provedení CERMATu se zatím příliš neosvědčilo, zvláště matematika byla letos velmi špatně zpracována, dva žáci Hejčína neuspěli (na Slovanu 4), na anglické sekci u maturity nikdo nepropadl.
- Spolupráce s dalšími školami: Slovanské gymnázium v Brně chce vytvořit jazykovou sekci, zákon ale již nepovoluje založení dalších bilingvních škol, je možné pouze vyučovat určité předměty v cizím jazyce, i tak mají zájem o hejčínské know-how, proto budou profesori dojíždět do Brna a sdílet osvědčené postupy i materiály.
- Problémy: školství se potýká s velmi patrným nedostatkem financí, i rozpočet školy byl snížen o 2.5 %, na Hejčíně se ale zatím na mzdy pedagogů nemuselo sáhnout, protože ministerstvo vyplácí finanční prostředky na žáka a těch je na Hejčíně stále dost (GOH je největší gymnázium v České republice).

- Jídelna: oddělení jídelny od školy bylo nutné z ekonomického hlediska, ale na žáky to nemá žádný dopad a nelze to na první pohled poznat.

2. Úvodní slovo za AAGOH - Radim Brach:

- Zhodnocení aktivit asociace za uplynulý školní rok: prezentace asociace na 20. výročí založení Anglické sekce, úspěšná sbírka na anglické učebnice do zeměpisu, 1. členská schůze, 3. absolventský ples, zavedení transparentního účtu, zjednodušení registrace na webové stránky, organizování absolventských přednášek.
- Cíle do budoucna: přivádět další inspirující absolventy na Hejčín, organizovat zajímavé akce a setkání, vylepšování webových stránek a podporovat školu po všech stránkách.
- Mentoring: spolupráce talentovaných, motivovaných studentů s absolventy, kteří pracují v oboru, ve kterém se studenti chtějí v budoucnu profilovat, předávání zkušeností, tipů, dlouhodobější interakce mezi oběma stranami.

3. Úvodní slovo za Studentskou radu - Stanislav Metelka:

- Aktivity v uplynulém roce: spolupráce na přípravě dne otevřených dveří, pořádání studentské party, která byla hodnocena jako velmi úspěšná a spousta lidí se díky ní více dozvěděla o SR, řešení každodenních problémů a podnětů od studentů.
- Změny v organizaci SR v důsledku loňského kulatého stolu: proběhly celoškolské volby, za každou třídu a za každou sekci byly zvoleni zástupci, předsedou SR se stala Katka Myslíňová, která měla jednat jménem SR s profesory a vedením školy, prof. Dvorský se stal styčným důstojníkem pro zajištění komunikace mezi SR a pedagogy.
- Účast zástupců na schůzích: předseda třídy se automaticky stal zástupcem v SR s povinností účastnit se jejích schůzí, ale přes počáteční úspěch, kdy se všichni zástupci nemohli vměstnat do jedné třídy, začal počet zástupců na schůzích klesat, až jich na poslední schůzi zůstali pouze 3, a to i přes snahu podávat včasné informace o schůzích, studenti nemají přílišný zájem se angažovat, vytvářet něco navíc pro školu.

Úvodní slovo za profesorský sbor – Mgr. Ilona Tečová:

- Velmi si cení faktu, že vznikla Asociace absolventů, cítí, že duch školy stále žije, ale doba se změnila, studenti se rádi zúčastní akcí, když je pro ně někdo jiný zorganizuje, ale sami toho moc neuspořádají.
- Dříve SR udělala pro studenty velmi mnoho, dnešní generace je jiná, mladí lidé nemají takovou chuť a odhodlání dělat něco navíc, což dokazuje i fakt, že mnoho studentů nepřišlo ani na tuto debatu.

4. Ohlédnutí za loňskou debatou a bilancování změn:

- Vytvoření nové role prostředníka pro komunikaci mezi SR a profesory – měla tato změna pozitivní dopad? Přinesla nějakou změnu? Došlo ke zlepšení komunikace / spolupráce?
 - Dle zástupce SR, Standa Metelky, styčný důstojník, prof. Dvorský, navštívil několikrát schůze SR, ale komunikace s vedením školy probíhala především přes předsedkyni SR, Katku Myslíňovou, formou schůzek a emailů.

- Dle pana ředitele jsou připomínky SR většinou konkrétní (teplota v učebnách, problémy s kopírkou), odpovědi jsou okamžité, všichni studenti mají možnost si je přečíst na nástěnce SR, ale moc připomínek nechodí, když byla snaha o setkání studentů s vedením školy, účast byla žalostná – znamená to, že vše je v pořádku? Studenti nemají zájem o problémech mluvit osobně, komunikují raději přes facebook a emaily.
- Spolupráce mezi AAGOH a SR – asociace navrhla spolupráci na přípravě školních kalendářů, ale ze strany SR byla odezva na tuto aktivitu velmi chladná.
 - Dle Standy Metelky, se při projednání tohoto nápadu SR shodla na tom, že tento projekt nepodpoří, protože podobné projekty v minulých letech (např. ročenka) neměly takový úspěch a spousta výtisků zbyla.
 - Dále se SR kalendář nezdál jako nejlepší nápad, protože jeho využití je limitované na období jednoho roku a následně již nemá využití, SR by raději využila jiný prostředek.
 - Prof. Stránská a další absolventi oponovali, že starší školní kalendáře mají stále schované jako vzpomínku.
 - Pro omezení problémů s neprodanými výtisky by mohla vzniknout např. elektronická ročenka, zde je ale problém, že řada studentů si nepřeje vyvěšovat své fotky na internet, musel by se tedy od nich získat souhlas.
 - Dle studentky měla ročenka vydaná před dvěma lety úspěch, neprodaly se pouze kusy, které byly od tiskárny získané navíc zdarma, jinak si studenti rozebrali přes 700 kusů.
 - **Na začátku příštího školního roku se AAGOH zkusí opětovně domluvit se SR na spolupráci při přípravě ročenky nebo kalendáře, protože dle přítomných studentů, absolventů i profesorů by o oba dva produkty byl zájem.**
- Školní propagační video / trailer
 - Dle prof. Faberové je natočení videa finančně velmi náročné, škola již o tom uvažovala, ale nezískala dostatek sponzorských darů.
 - Video musí ukázat život na škole, aby se nejednalo pouze o prohlídku prázdné budovy.
 - **AAGOH zahájí přípravu na vytvoření traileru – hledání sponzorů, kontaktování absolventů (např. Jiří Stejskal - dokumentární režisér a absolvent GOH).**
- Role „student advisora“ pro přípravu na studium na vysoké škole v zahraničí – prof. Ardin Ramani
 - Po vytvoření této role na začátku školního roku přišla velmi rychlá reakce od studentů, mnoho z nich má zájem o studium v zahraničí včetně stipendií, několika studentům se podařilo dostat na výborné školy v zahraničí včetně zajištění financování.
 - Prof. Ramani komunikuje s přijímacími komisemi v zahraničních vysokých školách, zjišťuje, co školy požadují a snaží se poradit studentům.
 - Poznatek při komunikaci se školami: ne všechny školy v USA požadují testy SAT, ale velmi pomáhá, když studenti absolvovali a získali „advanced placement“ (AP) předměty již na střední škole – mohou za to poté dostat kredit i na univerzitě.
 - Prof. Ramanimu se podařilo získat akreditaci pro nabízení a testování AP předmětů na Hejčíně a ve spolupráci s prof. Knápkem bude od příštího roku nabízet AP předměty World History, Spanish, Psychology a English Literature – Hejčín se tak stane jednou z mála škol

v ČR, kde studenti budou moct AP předměty navštěvovat a budou se tak moct připravovat na studium na světových univerzitách.

- Hejčín také získal akreditaci pro pořádání SAT testů, které jsou nezbytnou součástí přijímacího řízení na univerzity především v USA, ale i na mnoho škol v Evropě – testovací centra dosud byla v ČR pouze v Praze.
- **Informace o vyučování a testování AP i SAT AAGOH bude propagovat na svých stránkách.**
- Je škoda, že studenti nejsou motivováni ani oceňováni pro provádění výzkumu a dalšího vzdělání mimo školní povinnosti ve svém volném čase – i toto je důležité kritérium pro přijetí na prestižní vysoké školy v zahraničí.
- Všechny aktivity prof. Ramanioho vedou k tomu, že i v zahraničí se zvyšuje povědomí o tom, co a jak se učí v ČR a zvláště na Hejčíně.
- Příběhy úspěšných absolventů působí jako motivační prvek i pro současné studenty – studenti vidí, že díky studiu na Hejčíně se mohou dostat na prestižní univerzity v zahraničí.
- **Vytvoření profilů úspěšných absolventů na stránkách AAGOH.**
- **Příprava databáze studentů studujících v zahraničí a poskytnutí kontaktů prof. Ranimu.**
- Projekt „Open science“
 - Spojení studentů středních školních a profesorů vysokých škol v rámci zajímavých vědeckých projektů.
 - Jeden student dostal stipendium na britskou školu, protože byl zapojen do projektu open science, často musel tento projekt dělat na úkor výuky a ne vždy se setkal s kladnou odezvou od vyučujících – apel na vyučující, aby studenty podporovali i v mimoškolních aktivitách a možné zohlednění i při klasifikaci.
 - Při psaní posudků a doporučení studentů je nutné zohlednit nejen školní výsledky, ale i mimoškolní aktivity studenta, které jsou často významným bodem při rozhodování o přijetí.
 - Pro některé profesory to byla nová informace, že některé univerzity mohou při přijímacím řízení zohlednit práci studenta navíc (např. v seminářích nebo ve svém volném čase), proto je nutné dobré žáky v tomto směru povzbudit a profesory poučit o tom, jak studentům mohou pomoci a vyhovět jim při jejich aktivitách.
 - Přístup školy i profesorů je v tomto směru individuální a většinou záleží na domluvě studenta a profesora, profesori práci navíc většinou zohledňují, problém je, že to není zakotveno v klasifikačním systému, na vysvědčení se to objeví pouze výjimečně v sekci nepovinných předmětů, nebo pokud si to student výslovně vyžádá.
 - Pro vedení školy je důležité, aby žáci prospěli ve státní maturitě, protože škola je povinna studenty dobře na tuto zkoušku připravit, ale dalšímu vzdělávání a aktivitám mimo školu překážky klást nebude.
 - I na českých školách se práce navíc může zohlednit v rámci odvolacího řízení.
 - Profesori musí mezi sebou komunikovat a informovat se mezi sebou, aby o možnostech vzdělávacích projektů a aktivit mimo školu věděli, motivovali studenty a podporovali je.

- Pro studium humanitních věd na zahraničních vysokých školách se většinou požadují eseje, proto by bylo dobré, kdyby se i v rámci výuky např. dějepisu psaly dějepisné eseje a studenti tak věděli, jaké má mít esej náležitosti, strukturu apod.
- Dle Tomáš Fürsta jde při psaní bakalářských prací vidět, že studenti v českém systému neumí psát slohové práce, proto doporučení více psát je vhodné pro všechny předměty, nejen pro ty humanitní.
- Dle prof. Adamíková je zajímavé, že tento požadavek zaznívá od absolventů, ale ne od samotných studentů. 😊
- Opětovné začlenění hudební a výtvarné výchovy do volitelných maturitních předmětů
 - Studenti od tohoto školního roku opětovně získali tuto možnost a hojně ji využili.
 - Je možné maturovat i z deskriptivní geometrie, což je důležité především pro budoucí architektky.

5. Spolupráce s absolventy

- Absolventské přednášky – Jaké jsou dosavadní zkušenosti s přednáškami? Jakým způsobem přednášky organizovat? Pro jakou skupinu studentů? V jakou dobu?
 - Dle vyjádření několika pedagogů mají absolventské přednášky velmi pozitivní ohlas a jsou mimořádným motivačním prvkem pro stávající studenty.
 - Přednášky Honzy Štěpána v anglické literatuře, kde se jako povinná literatura se vyučuje román „Tisíce planoucích sluncí“ pojednávající o afghánské ženě, tato přednáška pokryla současnou situaci v Afghánistánu (politika, historie, současnost), které odkrylo tak pozadí románu, studenti byli zasaženi nejen na odborné, ale po i lidské úrovni, protože viděli výbornou angličtinu a schopnost vystupovat na veřejnosti.
 - Prof. Adamíková (třídní profesor v sekundě na osmiletém studiu) vysvětlila, že by bylo dobré zorganizovat i nějaké aktivity pro mladší studenty, pro které se zatím příliš mnoho aktivit neorganizuje – **AAGOH v příštím školním roce začlení i mladší studenty do svých aktivit.**
 - Absolventské přednášky byly většinou zaměřeny na užší skupinu starších studentů, kteří se profilují v určitém oboru, ostatní studenti, kteří se profilují v jiném oboru, ale měli by zájem i o přednášku z jiného oboru, se většinou nemohou zúčastnit, protože se jim to kryje s jinou výukou.
 - Organizace přednášek mimo vyučování, např. odpoledne, by dle zúčastněných neměla velký úspěch, protože studenti většinou nad rámec výuky ve škole nezůstanou.
- Organizace přednáškového dne / týdne v některém ze zkrácených týdnů (např. před podzimními, velikonočními prázdninami), kde by se tento čas věnoval cyklu přednášek, odborných seminářů a workshopů z nejrůznějších oborů.
 - Datum pro tuto akci je nutné zorganizovat dlouho dopředu, aby si absolventi zarezervovali čas a mohli se přihlásit na daný den a hodinu.
 - V rámci takového absolventského dne / týdne by studenti spolu s absolventy mohli spolupracovat na nějakém kolektivním projektu.
 - Zvážit zapojení rodičů do této aktivity.

- Ze strany některých kolegů by absolventský den mohl být brán jako ztráta hodin, které by se jinak mohly věnovat výuce (vzhledem ke státním maturitám se nejedná o irrelevantní připomínku), ale např. prof. Stránská ráda tento čas obětuje k „probuzení“ studentů.
- Bylo by možné / vhodné zapojit absolventy do diskuze ohledně učebních plánů určitých předmětů? Byl by vhlad absolventů z branže relevantní?
 - Dle Tomáše Fürsta je spolupráce zkušených absolventů na přípravě učebních plánů výbornou myšlenkou, ale iniciativa by měla přijít od samotných profesorů / vedení školy.
 - Učební plány se řídí Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), který definuje minimum učiva pro pokrytí ve Školním vzdělávacím programu (ŠVP), většinou se ale jedná o maximum, protože díky dotaci hodin není ani možné pokrýt více učiva.
 - Zvážit možnost návštěvy několika odborníků z praxe do výuky a její zhodnocení, a nebo rozeslání částí ŠVP odborníkům pro nezávislý posudek.
 - Dle prof. Buchty je hlavním cílem gymnázia připravit studenty na maturitu a na studium na vysoké školy, studenti mnohdy ani nemají zájem o prohloubení znalostí v určitém oboru, ale o zopakování všeho učiva na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ.
- Mentoring – David Hama
 - Nápad mentoringu vzešel z úvahy, jak propojit a sblížit absolventy se studenty a pomoci jim a jak jim pomoci se uplatnit v budoucnu v kariéře, na školách, v ČR, v zahraničí.
 - Jedná se o spolupráci jednoho staršího absolventa a mladšího studenta na dlouhodobější bázi, kdy absolvent (mentor) pomáhá studentovi (mentee) s realizací vlastního potenciálu, s výběrem školy, se zaměřením a profilací, s rozvinutím osobnosti, s ověřením silných / slabých stránek.
 - David sám prošel mentoringem, a to jako mentee i jako mentor, jako mentee získal větší sebevědomí, zjistil, co od něj bude očekáváno v budoucnu, zjistil možnosti, jak se na to připravit, ověřil si, co vlastně chce/nechce v budoucnu dělat.
 - I pro mentora má tato zkušenost pozitivní výsledky – pohled zpátky a ověření, zda dosáhl toho, co chtěl.
 - Spárování absolventa a studenta (před)maturitního ročníku na více jak šest měsíců, nastavení cílů a očekávání na první schůzce (vytvoření „mapy“), další komunikace – emaily, telefonáty, schůzky při nichž mentee získal náhled na to, kde by se mohl objevit za pět deset let.
 - **Další kroky: odeslán online dotazník na studenty pro zjištění zájmu o mentoring, cílů studentů, oborů, které je zajímají, následně výběr mentorů, trénink mentorů a párování s mentees (předběžně se počítá s 10 páry).**

Děkujeme všem zúčastněným za jejich participaci na debatě! Příští rok oznámíme termín kulatého stolu dříve, aby se jej mohlo zúčastnit ještě více studentů, profesorů i absolventů.